Общество с ограниченной ответственностью
«Образовательный Центр «Новый Уровень»
Учебный Центр «Новый Уровень»

УТВЕРЖДЕНО:
Генеральный директор
ООО «ОЦ «Новый Уровень»
_____Ю.А. Якушов
Приказ № ____ «___»_____20__ г.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Английский язык»

Липецк, 2017г.

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Пояснительная записка……..……стр.3

2. Учебный план……...……...стр.8

3. Календарный учебный график……....стр.9

4. Рабочая программа учебного модуля Приключение / Adventure B……...стр.11

5. Рабочая программа учебного модуля Английский мир 1 / English World 1….стр.16

6. Рабочая программа учебного модуля Английский мир 2 / English World 2….стр.21

7. Методическое обеспечение и условия реализации программы……стр.25

8. Оценочные материалы промежуточной аттестации……стр.28

9. Список используемой литературы……..……стр.41

1.Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Английский язык» (далее - программа) составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Направленность дополнительной образовательной программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык» имеет **социально-педагогическую направленность** и нацелена на то, чтобы обеспечить усвоение базовых основ языка, познакомить с культурой, обычаями и традициями Великобритании.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: **8 – 11 лет**.

Приключение / Adventure B (1 год обучения) – 8-9 лет;

Английский мир 1 / English World 1(2 год обучения) – 9-10 лет;

Английский мир 2 / English World 2(3 год обучения) – 10-11 лет.

Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Английский язык».

Цель программы:

- Формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном,

нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени

- Обучение коммуникативным навыкам (говорение, письмо, чтение аудирование) на английском языке в рамках тематики данной «Программы», расширение английского словарного запаса с учётом возможностей и потребностей обучающихся.

Задачи программы:

Обучающие:

- постановка звуков (вводно-фонетический курс);
- овладение лексикой по основным разговорным темам;
- овладение знаниями, умениями и навыками (далее – ЗУН) по аудированию в объёме, достаточном для понимания команд учителя по ведению занятия, вопросов в пределах основных разговорных тем, аудиоматериалов, соответствующих уровню воспитанников и исполняемых диктором или педагогом в нормальном темпе;
- овладение навыками монологической и диалогической устной речи на основе подсознательного понимания законов иностранного языка;
- ознакомление со звукобуквенной системой английского языка;
- развитие мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.

Развивающие:

- развить коммуникативные умения воспитанников, способствовать осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- сформировать у детей разного возраста представления о жизни их зарубежных сверстников. Способствовать накоплению учащимися знаний о жизни других народов, их культуре, науке, искусстве.

Воспитательные:

- воспитать гармонически развитую и образованную личность;

– дать представление о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка, о роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов;
– привить доброжелательное отношение к окружающим, способствовать воспитанию хороших манер и вежливого поведения; развивать чувства дружбы и интернационализма.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы 3 года.

Формы и режим занятий:

Общее количество часов в год:

1 год обучения – 54 часа,

2 год обучения – 72 часов,

3 год обучения – 72 часов.

Приключение / Adventure B – 0,75 ак. часа (30 минут),
Английский мир 1 / English World 1 – 1 ак. час (45 минут),
Английский мир 2 / English World 2 – 1 ак. час (45 минут)

Форма проведения занятий - групповая. Оптимальная наполняемость группы – 4-5 человек. Состав группы постоянный.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

По окончании I года обучения программы обучающийся должен знать и уметь:

– алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
– основные правила чтения и орфографии;
– особенности интонации основных типов предложений: утвердительных, отрицательных, вопросительных и повелительных;
– наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
– участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться,

представиться, поблагодарить, пригласить поучаствовать в совместной игре, используя формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию;

- задавать простые вопросы с глаголом tobe в форме «is»;
- отвечать на простые вопросы собеседника;
- кратко рассказать о себе, своей семье, друге, используя время Present Simple;
- составить краткое описание предмета (картинки) по образцу;
- понимать на слух основное содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;
- овладеть техникой чтения: читать доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- составить краткое монологическое высказывание по изученной теме;

По окончании II года обучения программы обучающийся должен знать и уметь:

- понимать обращения педагога и его установки по организации занятия/игры;
- соотносить содержание аудио-текста со средствами зрительной наглядности (картинками, предметами);
- задавать специальные вопросы с вопросительными словами «What?», «Who?» и глаголом tobe в форме «is»;
- читать незнакомый текст, построенный на изученном языковом и речевом материале, соблюдая правила произношения и ударения, основные интонационные модели;
- расспросить собеседника, задавая общие вопросы в рамках изученных времен (Present Simple, Present Continuous);
- знать названия и особенности английских праздников, и время их проведения;

По окончании III года обучения программы обучающийся должен знать и уметь:

- понимать обращения педагога и его установки по организации занятия/игры;

– понимать изученные клише речевого этикета и вежливо отвечать на них;

– рассказать о любимом времени года; друзьях; о своей семье; о своем хобби (не менее 10 фраз);

– расспросить ровесников о любимых занятиях и увлечениях;

– читать незнакомый текст с общим охватом понимания;

– пересказать прочитанный текст;

– отвечать на вопросы по прочитанному тексту;

– написать письмо ровеснику, в соответствии с правилами написания письма в стране изучаемого языка (с опорой на образец);

– рассказать о событиях в настоящем, прошедшем и будущем временах (Present Simple, Present Continuous, Future Simple).

В результате занятий у детей сформировываются и развиваются такие качества личности как ответственность, внимательность, трудолюбие, усидчивость. Ребёнок учится работать в команде, концентрироваться, анализировать, быстро выполнять поставленные задачи. Занятия английским языком способствуют воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку.

2. Учебный план.

№ п/п	Наименование разделов учебного модуля	Распределение учебной нагрузки			Форма промежуточной аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Приключение / Adventure B	19	35	54	конкурс
2	Английский мир 1 / English World 1	20	52	72	викторина
3	Английский мир 2 / English World 2	20	52	72	отчетный концерт
	ИТОГО:	59	139	198	

3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов учебного модуля	сентябрь				октябрь					ноябрь			
		04.09-10.09	11.09-17.09	18.09-24.09	25.09-01.10	02.10-08.10	09.10-15.10	16.10-22.10	23.10-29.10	30.10-05.11	06.11-12.11	13.11-19.11	20.11-26.11	20.11-26.11
1	Приключение / Adventure B	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
2	Английский мир 1 / English World 1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	Английский мир 2 / English World 2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

№ п/п	Наименование разделов учебного модуля	декабрь					январь				февраль			
		27.11-03.12	04.12-10.12	11.12-17.12	18.12-24.12	25.12-31.12	01.01-07.01	08.01-14.01	15.01-21.01	22.01-28.01	29.01-04.02	05.12-11.02	12.02-18.02	19.02-25.02
1	Приключение / Adventure B	1,5	1,5	1,5	1,5	0,75	/	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
2	Английский мир 1 / English World 1	2	2	2	2	1	/	2	2	2	2	2	2	2
3	Английский мир 2 / English World 2	2	2	2	2	1	/	2	2	2	2	2	2	2

№ п/п	Наименование разделов учебного модуля	март					апрель				Май			
		26.02-04.03	05.03.-11.03	12.03-18.03	19.03-25.03	26.03-01.04	02.04-08.04	09.04-15.04	16.04-22.04	23.04-29.04	30.04-06.05	07.05-13.05	14.05-20.05	21.05-27.05
1	Приключение / Adventure B	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	/	0,75	1,5	1,5
2	Английский мир 1/ English World 1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	/	1	2	2
3	Английский мир 2/ English World 2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	/	1	2	2

Примечание: 1,5; 2 – количество учебных часов в неделю;

/ – учебный процесс не осуществляется.

4. Рабочая программа учебного модуля

Приключение / Adventure B

Английский язык является лидирующим языком в мире, число изучающих английский превышает число носителей языка в сотни раз. Английский язык играет огромную роль в разных отраслях жизнедеятельности: политике, экономике, торговле, бизнесе и др. Представители различных профессий выбирают английский язык для дальнейшего совершенствования.

Форма организации занятий: индивидуально-групповая с применением лекционных, тренировочных занятий, выполнением лексико - грамматических тестов.

Обучающийся должен **использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для высказываний, обсуждений, расспросов, рассказов, выражать своё мнение, аргументируя его и подводя итоги, готовить и проводить презентации.

Приключение / Adventure B (рассчитан на детей, начинающих обучение английскому языку, не знакомых с простейшими языковыми единицами (звуками, буквами), основными грамматическими конструкциями)

В области произношения в рамках данной программы ведется работа над изучением звуков, букв, путем применения простейших устоявшихся языковых конструкций в игровой форме (песни, игры, стихотворения.)

Тематический план

№ п.п.	Наименование тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Приключение / Adventure B			

	(1 год обучения)			
1	Вводное занятие	1	1	
2	Приветствие. Буквы и звуки. Правила чтения	2	1	1
3	Артикль: определенный, неопределенный, нулевой.	2	1	1
4	Множественное число имён существительных.	3	1	2
5	Местоимения: личные, притяжательные, указательные.	3	1	2
6	Притяжательный падеж имён существительных.	3	1	2
7	Союзы; «but, and»	3	1	2
8	Глаголы «tobe»в настоящем времени.	3	1	2
9	Модальный глагол «CAN». Оборот «cansee»	3	1	2
10	Настоящее время глагола«Present Simple»	3	1	2
11	Повелительное наклонение.	3	1	2
12	Оборот «a lot of»	3	1	2
13	Предлоги «in, on»	3	1	2
14	Оборот «have got»	3	1	2
15	Оборот «this is/that is»	3	1	2
16	Безличные предложения. «it’shot/it’scold»	3	1	2
17	Тема «My family».	3	1	2
18	My favourite food.	3	1	2
19	Revision.	3	1	2
20	Итоговое занятие.	1	-	1

Содержание программы. Приключение / Adventure B

(1 год обучения)

1. **Вводное занятие.**

Знакомство с содержанием курса. Беседа о стране изучаемого языка. Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях. Выполнение упражнений.

2. **Приветствие. Буквы и звуки. Правила чтения.**

Участие в элементарном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться. Овладение звуками изучаемого языка. Буквосочетания. Лексика по теме: «Команды учителя в классе».

3. **Артикль: определенный, неопределенный, нулевой.**

Общие сведения: артикли a, an, the, нулевой. Употребление артиклей с исчисляемыми существительными в единственном и множественном числе; с неисчисляемыми существительными в единственном числе; с именами собственными. Лексика по теме: «Предметы вокруг нас».

4. **Множественное число имен существительных.**

Правила образования множественного числа имен существительных. Исключение (afish - fish). Лексика по теме: «Животные».

5. **Местоимения: личные, притяжательные, указательные.**

Личные: I, he, she, it, we, you, they.Притяжательные: my, his. Указательные: this, that. Правила перевода. Употребление в речи. Лексика по теме: «Имена собственные».

6. **Притяжательный падеж имен существительных.**

Образование притяжательного падежа имен существительных в единственном числе. Правила произношения. Место в предложении. Лексика по теме: «Мебель».

7. **Союзы «but, and».**

Использование союзов. Место в предложении. Лексика по теме: «Школьные

предметы».

8. **Глагол «tobe» в настоящем времени.**

Значение глагола «tobe». Формы «am, is». Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения. Правила построения предложений. Лексика по теме: «Части тела».

9. **Модальный глагол «can». Оборот «cansee».**

Утвердительные предложения с модальным глаголом «can». Правила перевода. Использование в речи. Лексика по теме: «Продукты».

10. **Настоящее время глагола (Present Simple).**

Употребление настоящего времени. Структура утвердительных предложений. Особенности образования 3 лица единственного числа глаголов в Present Simple. Лексика по теме: «Действия».

11. **Повелительное наклонение.**

Утвердительная и отрицательная форма повелительного наклонения глаголов. Образование и употребление. Лексика по теме: «Игры».

12. **Оборот «a lot of».**

Значение и употребление оборота «alotof» в единственном числе с неисчисляемыми существительными и во множественном числе с исчисляемыми существительными. Лексика по теме: «Овощи».

13. **Предлоги in, on.**

Значение и употребление предлогов. Место в предложении. Лексика по теме: «Одежда».

14. **Оборот «have got».**

Значение и употребление оборота havegot. Образование утвердительных предложений. Форма 3- го лица единственного числа оборота «hasgot». Лексика по теме: «Фрукты».

15. Оборот «this is/ that is».

Значение и употребление оборота «thisis/thatis». Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Лексика по теме: «Зима».

16. Безличные предложения It'shot. It'scold.

Особенности образования и употребления безличных утвердительных и отрицательных предложений It'shot, It'scold.

17. Тема «Myfamily».

Лексика по теме, отработка пройденных грамматических и лексических конструкций составление диалогов и мини-рассказов на основе пройденного лексического словарного запаса.

18.Тема «Myfavoritefood».

Лексика по теме, отработка пройденных грамматических и лексических конструкций составление диалогов и мини-рассказов на основе пройденного лексического словарного запаса.

19. Revision.

Повторение всего пройденного материала за весь учебный год, включая буквы, звуки, грамматические и лексические образы.

21. Итоговое занятие.

В конце учебного курса подводятся итоги, анализируются достижения, обучающихся по основным темам курса.

5. Рабочая программа учебного модуля

Английский мир 1 / English World 1

Форма организации занятий: индивидуально-групповая с применением лекционных, тренировочных занятий, выполнением лексико - грамматических тестов.

Обучающийся должен **использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для высказываний, обсуждений, расспросов, рассказов, выражать своё мнение, аргументируя его и подводя итоги, готовить и проводить презентации.

Английский мир 1 / English World 1 (рассчитан на детей, начинающих обучение английскому языку, не знакомых с простейшими языковыми единицами (звуками, буквами), основными грамматическими конструкциями / детей, прежде изучавших предмет в детском саду/начальной школе, но не имеющих достаточных навыков для продолжения обучения на следующей ступени)

В области произношения в рамках данной программы ведется работа над изучением звуков, умением их различать, первоначальной постановкой произношения, путем прослушивания аудиозаписей, предусмотренных курсом, повтора их обучающимися.

Тематический план

№ п.п.	Наименование тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Английский мир 1 / English World 1			

	(2 год обучения)			
1	Вводное занятие	1	1	
2	No, it isn't.	3	1	2
3	Let's play snowballs.	3	1	2
4	It isn't a sofa.	3	1	2
5	I have got.	3	1	2
6	What's this?	3	1	2
7	I haven't got a kite.	3	1	2
8	Have you got a cat?	4	1	3
9	Who is this? Who is that?	4	1	3
10	I can't swim.	4	1	3
11	Can you swim?	4	1	3
12	We are children.	4	1	3
13	Do you read well?	4	1	3
14	I want to skate/he likes to play.	4	1	3
15	My family.	4	1	3
16	My living room.	4	1	3
17	I' m reading a book.	4	1	3
18	Revision .	4	1	3
19	What do you like to do?	4	1	3
20	My pet	4	1	3
21	Итоговое занятие	1	-	1

Содержание программы Английский мир 1 / English World 1

(2 год обучения)

1. **Вводное занятие.**

Инструктаж по технике безопасности, правила поведения в учебном заведении. Знакомство с предстоящей работой.

2. **No, it isn't.**.

Овладение звуками изучаемого языка. Буквосочетания. Лексика по теме «Погода». Безличные предложения.

3. **Let'splay snowballs.**

Употребление артиклей с существительными. Вопросительные и отрицательные предложения. Краткие ответы на вопросы. Лексика по теме «Спорт».

4. **It isn't a sofa.**

Лексика по теме «Игры». Отрицательная форма безличных предложений. Сокращённая форма (itisn't) Предлоги «on, in». Вопросительные предложения типа «Isita …?»

5. **I have got.**

Введения конструкция «у меня есть /я имею». Наречие «alotof». Построение предложений с данной конструкцией. Счёт предметов. Модальный глагол «can». Отрицательные и вопросительные предложения с глаголом «can».

6. **What's this?**

Указательные местоимения «this-that». Притяжательное местоимение «her». Вопросительное слово «What». Вопросительные предложения типа «What'sthis? / what'sthat?». Лексика по теме. Тренировка пересказов.

7. **I haven't got a kite.**

Отрицательная форма глагола «have». Неопределённый артикль «a/an»с существительными. Конструкции « I have got/ she has got». Предложения типа «I'm cold, he is cold». Глагол «say»в третьем лице единственного числа.

8. Have you got a cat?

Вопросительные предложения с глаголом «have, can». Личное местоимение «you». Предложения типа «ThisisKate.»

9. Who is this? Who is that?

Вопросительные предложение со словом « Who». Предложения типа « Who is this? / who is that». Специальный вопрос «Who» и глаголом «be» (present simple).

10.I can't swim.

Модальный глагол «can». Отрицательные предложения с глаголом «can». Союз «but»и предложения с ним. Вопросительное слово «When». Наречие «only».

11.Can you swim?

Вопросительные предложения с модальным глаголом «can». Краткие ответы на них. Числительные. Предлог направления « to»и его особенности перевода на русский язык.

12.We are children.

Глагол «to be» иегоформы «am/is are». Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения с глаголом «tobe». Краткие ответы на вопросы.

13.Do you read well?

Вспомогательные глаголы «do/does»в настоящем времени. Общие вопросы и краткие ответы на них. Образование глаголов в третьем лице единственного числа настоящего времени. Отрицательные предложение с глаголами «do/ does».

14.I want to skate/he likes to play.

Глагол «want». Выражение «verymuch». Правила этикета за столом. Личные и притяжательные местоимения.

15.My family.

Настоящее время смысловых глаголов во времени «Present Simple».

16.My living room.

Обороты «there is/there are». Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения с данными оборотами. Предлог «behind». Специальные вопросы «Where's…? Where are…?»

17.I‘ m reading a book.

Настоящее продолженное время. «Present Continuous».

18.Revision.

Повторение всего пройденного материала. (грамматические времена, грамматические конструкции. Лексика по всем пройденным темам.)

19.What do you like to do?

Вопросительные и отрицательные предложения во времени present simple. Лексика по теме.

20.My pet.

Подготовка проектов на английском языке про своих любимых домашних питомцев. Грамматические времена , новая лексика.

21.Итоговое занятие. Закрепление пройденного материала. Подведения итогов за год.

6. Рабочая программа учебного модуля

Английский мир 2 / English World 2

Форма организации занятий: индивидуально-групповая с применением лекционных, тренировочных занятий, выполнением лексико - грамматических тестов.

Обучающийся должен **использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для высказываний, обсуждений, расспросов, рассказов, выражать своё мнение, аргументируя его и подводя итоги, готовить и проводить презентации.

Английский мир 2 / English World 2 (рассчитан на детей, знающих основы Present Simple и Present Continuous и не имеющих четких представлений о грамматической структуре языка)

В области произношения в рамках данной программы ведется работа над гласными и согласными звуками, правилами чтения, окончаниями глаголов в разных временных формах, сокращениями, интонацией в предложениях, выделением слов, обладающих смысловой нагрузкой, ритмом речи.

Тематический план

№ п.п.	Наименование тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
3.	**Английский мир 2 / English World 2 (3 год обучения)**			
3.1.	Вводное занятие	1	1	

3.2.	Revision.	7	2	5
3.3.	How do you usually spend your weekend?	6	2	4
3.4.	What's your favourite season?	6	2	4
3.5.	When's your birthday?	6	2	4
3.6.	What's the time?	6	1	5
3.7.	Was Phil at school yesterday?	6	2	4
3.8.	East or west home is best.	6	2	4
3.9.	Do you like fairy tales?	6	1	5
3.10.	Do you know why cats purr?	6	2	4
3.11.	Let's go shopping	6	2	4
3.12	Happy birthday!	8	1	7
3.13	Итоговое занятие	2		2

Содержание программы Английский мир 2 / English World 2

(3 год обучения).

1. **Вводное занятие.**

Знакомство с содержанием курса. Беседа о стране изучаемого языка. Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях. Выполнение упражнений.

2. **Revision.**

Знакомство с содержанием курса. Беседа о стране изучаемого языка. Грамматическое время Present Continuous. Количественные числительные до 100.

3. **How do you usually spend your weekend?**

Притяжательные местоимения. Отрицательная форма Present Simple. Разница в употребление Present Simple и Present Continuous. Окончания глаголов в третьем лице единственного числа (Go-goes, say-says, do – does, play-plays) . Выражения типа «have a picnic, have breakfast, have supper»

4. **What's your favourite season?**

Множественное число имен существительных-исключений: a man- men, a woman-women, a sheep-sheep, a goose-geese, a mouse-mice. Лексика по теме: «Времена года». Употребление неопределённого артикля. Специальные вопросы. Особенности образования и перевода безличных предложений по типу «It'sfrosty (rainy, windy, sunny, cloudy, snowy)». Лексика по теме: «Погода».

5. **When's your birthday?**

Порядковые числительные до 100. Употребление определённого артикля с именами собственными. Времена года и месяцы.

6. **What's the time?**

Вопросительные конструкции(what'sthetime? Whattimeisit?). Определение времени по часам. Особенности образования и перевода времени на английском языке. Слова, обозначающие время: o'clock, halfpast, quarter, to, past. Будущее время FutureSimple. Отрицательная и вопросительная форма времени Futuresimple. Употребление предлога «on» с днями недели. Грамматическая конструкция «begoingto».

7. **Was Phil at school yesterday?**

Грамматическое прошедшее время Pastsimple. Отрицательная и вопросительная формы времени PastSimple.Специальные вопросы. Образование второй формы правильных глаголов. Образование «неправильных глаголов».

8. **East or west home is best.**

Местоимения some, any. Особенности употребления местоимений **some**, **any** в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

9. **Do you like fairy tales?**

Правила образования и употребления местоимения one в единственном и множественном числе. Наречия (a) little, (a) few. Особенности перевода и употребления наречий (a) little, (a) few с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Лексика по теме: «Сказочные герои». Количественные числительные 50-100. Правила образования и чтения количественных числительных 50-100. Порядковые числительные 1-100.Правила образования и чтения. Место в предложении порядковых числительных 1-100.

10.Do you know why cats purr?

Степени сравнения прилагательных. Правила образования и употребления степеней сравнения односложных и двусложных прилагательных. Исключения. Местоимения «this/that». Множественное число таких слов как «children-child, mouse- mice». Модальный глагол «must», его отрицательная форма.

11.Let's go shopping.

Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений с модальным глаголом must. Особенности употребления и перевода. «Названия блюд и продуктов питания (традиционные английские блюда)». Наречия«much/ many/ alotof» - их употребление. Наречия «few/ little». Указательные местоимениятhese-those.

12.Happy birthday!

Повторение всего пройденного материала. Проведение зачетных работ на основании изученного материала в конце каждого полугодия в виде тестовой работы. В конце учебного курса подводятся итоги, анализируются достижения обучающихся по основным темам курса.

Закрепление пройденного материала. Подведения итогов за год.

7. Методическое обеспечение и условия реализации программы.

Работа педагога диктует необходимость гибкого отношения его к структуре и содержанию каждого отдельного занятия, чуткого реагирования на малейшие изменения, происходящие как в группе целом, так и у каждого члена учебной группы в отдельности, а также умения быстрого и адекватного реагирования на эти изменения, варьируя формы методы и приемы работы. В то же время ему необходимо помнить о решении поставленных задач и добиваться этого посредством вариативности форм и методов подачи материала.

Одним из ведущих методов - является игровой. Это объясняется тем, что в игре проявляются особенно полно, а порой и неожиданно способности любого человека, а ребенка в особенности. Также применяется методика использования стихотворений и рифм для усвоения языкового материала, разучивание песен - метод развития устной речи школьников. Использование сказочного фольклора на занятиях направлено на повышение эффективности деятельности учащихся. Широкое применение сказок способствует формированию лингвистической компетенции обучающихся. Прослушивание аудио-записей также повышает эффективность образовательного процесса.

В основе обучения по дополнительной общеразвивающей программе социально педагогической направленности «Английский язык» лежат следующие принципы:

- **Принцип коммуникативной направленности** способствует формированию коммуникативно-речевых умений, необходимых для использования изучаемого языка как средства общения. Создаются учебные условия для овладения речевыми умениями в четырех видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме.
- **Принцип межкультурной ориентированности** позволяет ознакомить детей с новым социальным опытом, а также с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной

литературы, с некоторыми правилами речевого поведения во время общения.

- **Принцип активности** предполагает приоритет практических видов деятельности при формировании и отработке у детей речевых навыков и умений в процессе изучения английского языка.

- **Принцип доступности** предполагает учет специфики и возможностей возраста, что обуславливает выбор содержания обучения, а также учет типа ведущей деятельности – игры со всеми ее структурными характеристиками.

- **Принцип индивидуализации** заключается в создании условий максимальной реализации индивидуальных способностей каждого ребенка, используя оптимальное сочетание работы в парах и малых группах, оказывая речевую помощь при построении диалогов и мини-диалогов в рамках изучаемых тем с акцентом на индивидуальные интересы детей.

- **Принцип учета языкового опыта изучения родного языка и коммуникативного опыта общения на нем**. Следует помнить, что обучающиеся в младшем школьном возрасте могут быть не знакомы с рядом понятий, которые используются при характеристике системы родного языка, поэтому следует избегать незнакомых языковых терминов. Исключение могут составлять лишь те, которые не имеют аналогов на родном языке (например, артикли).

На занятиях используются **методы обучения**:

- с*ловесный* (объяснение, рассказ);
- *практический* (выполнение упражнений, устная и письменная работа);
- *игровой* (ролевая игра);
- *наглядный* (демонстрационный материал).

Одной из задач обучения английскому языку в рамках данной программы является развитие мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка. Очень важно сформировать такую познавательную мотивацию, которая бы придавала обучению значимый для обучающегося смысл. Для того чтобы повысить уровень познавательного интереса, необходимо сотрудничество педагога, родителей и

ребенка.

Суть творческого сотрудничества педагога и семьи ребенка заключается в том, что обе стороны заинтересованы в достижении им высоких показателей в обучении, а также в раскрытии и развитии в нем лучших качеств его личности.

При реализации данной программы происходит постоянная коммуникация педагога с родителями (после каждого занятия), что способствует эффективному обучению и достижению поставленной цели. Согласно наблюдениям, дети, родители которых постоянно сотрудничали с педагогом, имели более стабильные знания.

Дидактические материалы, техническое оснащение.

Для раздачи детям в арсенале кабинета необходимы тематические наборы картинок, счетный материал, иллюстрированные словари, карточки с графическим изображением звуков и букв, дидактические игры. Необходимы - фонетический курс, лексические темы, а также большое количество грамматических упражнений и тестов. Для воспроизведения – аудио записей необходимо иметь магнитофон.

Условия реализации программы

Необходимо наличие просторного, хорошо проветриваемого и освещенного помещения.

Кабинет должен располагать большим количеством наглядных пособий для индивидуального и коллективного использования. В серии красочных картинок может быть представлен фонетический и грамматический материал, подборки грамматических таблиц по базовому курсу грамматики.

8. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Приключение / Adventure B

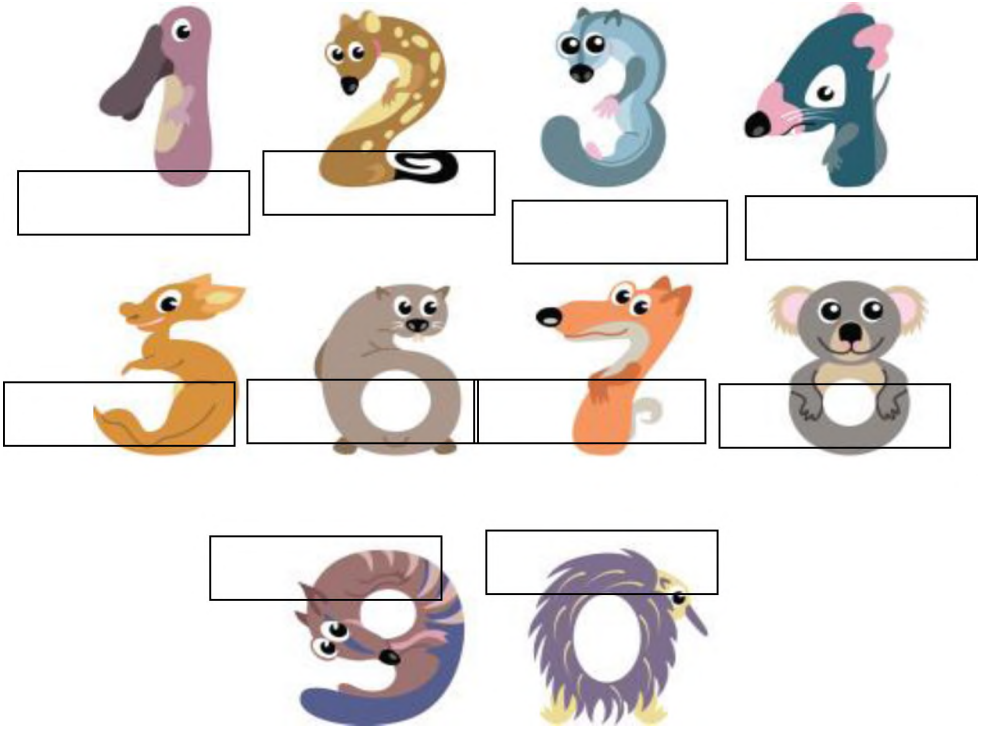
1. Write the missing letters

Aa B_ Cc _d Ee F_ Gg _hIiJ_ Kk _lM_ Nn _ _ PpQ_ _rSsTt _uV_ Ww _ _ Yy _ _

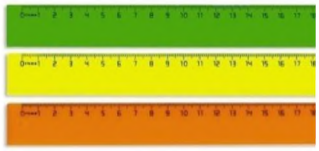
2. Colour

red green blue orange yellow black white purple pink grey brown

3. Write the numbers



4. **Write missing letters**

	Pen_il		R_ _ ber
	Pe_		Rul_r
	C_ayon		Bo_k
	C_air		Des_

5.Write a/an

A/An

6. Write there is or there are

1. How many dolls are there?

_____

2. How many teddy bears are there?

_____

3. How many bikes are there?

_____

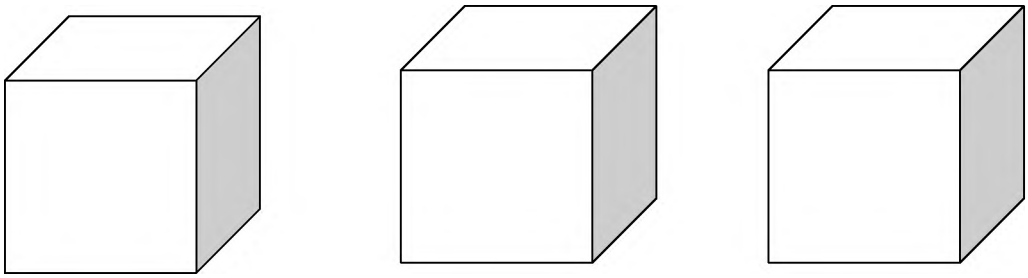
4. How many balls are there?

_____

5. How many dogs are there?

_____

7. Draw a ball…



…Under the box…… In the box……..…. on the box

Revision Test – English World 1

Surname_____

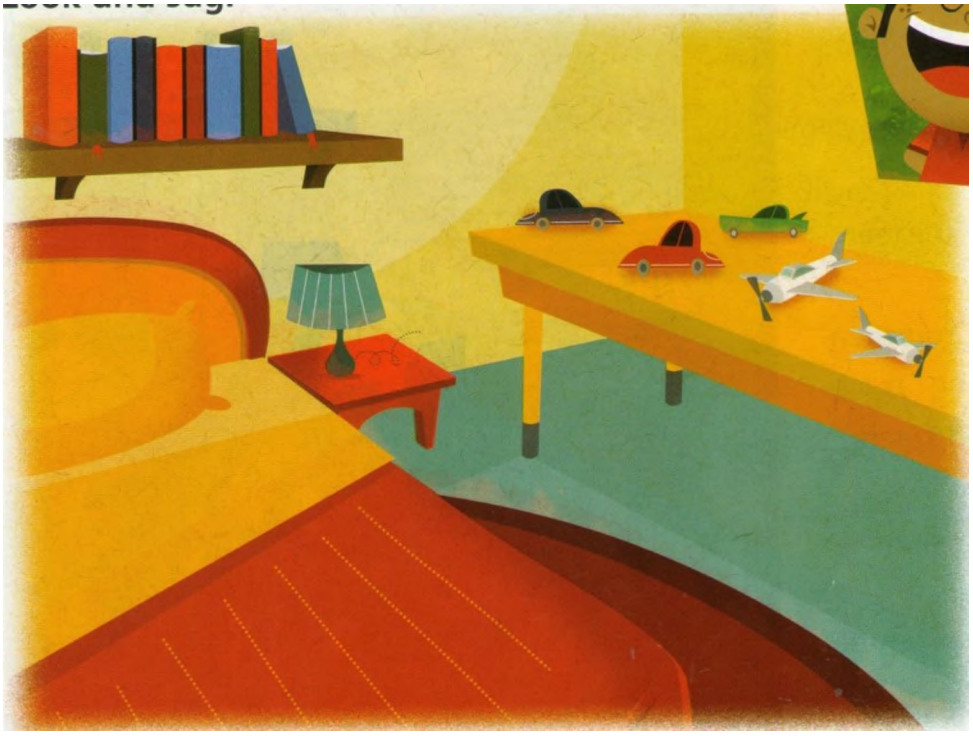
I Listening

1. Look!

2. Listen and write the letters.

1____ 2____ 3____ 4____ 5____ 6____

II Writing



Write about aroom! (Is it big or small? What have you got in this room?)

III Reading

Read.

The garden

The sky is blue. The clouds are white. The garden is big.

The trees are green. The flowers are red and white. They are pretty sevenflowers.

Listen! The birds are noisy! They are small. They are blue and yellow.

The pond is not big. There are four flowers. They are pink and yellow. There is one orange fish.

The small flowers are yellow and purple. Shh! Look! Is it a rabbit? Is it a cat? What is it? It's very quiet… Oh, look! It's a brown mouse!

Write Yes or No.

1. Are the clouds white? ____
2. Are the trees red and white? ____
3. Are the birds quiet? ____
4. Is the pond small? ____

Answer.

1. How many flowers are there?

_____

_

2. How many fish are there?

_____

_

3. What colour are the clouds?

_____

_

IV Speaking

Meeting with a teacher. (What's your name? How old are you?)

1.What is the weather like today?

2.Have you got a big family? Tell about your family?

3.Tell about your room. Have you got a big or a small room? What have you got in your room?

4.Have you got your favourite toy? What is it? What colour is it?

V Grammar

1.*Write* ***can*** *or* ***cannot.***

1. The bird _____ fly.
2. The frog _____ fly.
3. The frog _____jump.
4. _____ the frog talk? -No, it _____
5. _____ the cat walk?-Yes, it _____
6. _____the dog sing?-No, it _____

2.Match.

1.	I	a) she got a boat?
2.	He	b) a boat.
3.	She has	c) has got a boat.
4.	Has	d) have got a boat.
5.	I've got	e) got a boat.

1___ 2___ 3___ 4___ 5___

***3.Read and write* he, she, it *or* they.**

1. *Biffo* is on the chair. ____ is on the chair.
2. *Miss Silver* is in the rocket. ____ is on the rocket.
3. *King Tub and Princess Bella* are in the garden. ____ are in the garden.
4. *Pirate Jack* is on the ship. ____ is on the ship.
5. *The chairs* are in the living room. ____ are in the living room.
6. *My bag* is in my bedroom. ____ is in my bedroom.

4.Write.

1. What ____ they? ____ are frogs.
2. What ____ it? ____ is a bird.
3. He ___ slow.
4. I ___ fast.
5. She ___ pretty.
6. We ___ sad.

VI Vocabulary

1. Write the number words.

*3*_____, *5* _____, *8* _____, *10* _____, *12*_____, *13* _____,

*14*_____, *20* _____.

2. ***Colour the picture and write.***

The moon is _____.

The stars are _____.

The sky is _____.

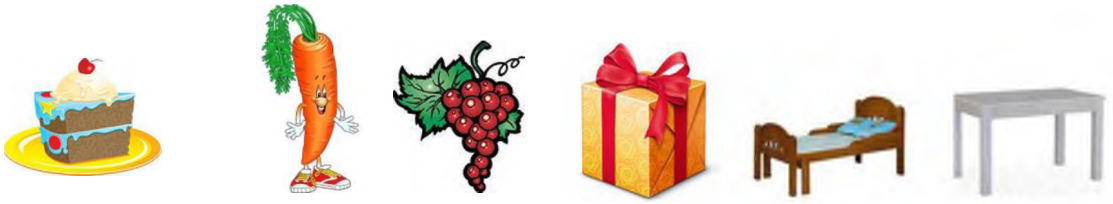
The space rocket is _____, _____ *and* _____.

3. ***Match the words with the pictures.***

Teddy; pencil; plane; lorry; book; doll.

_____ _____ _____ _____ _____ _____;

Carrot; present; cake; grapes; bed; table.



_____ _____ _____ _____ _____ _____.

Английский мир 2 / English World 2

I Listening

• *Look at the pictures. Then listen.*

Put the letters in the correct order.

1._____2._____3._____4._____5._____6._____ .

II Reading

• ***Read the text and answer the questions.***

An astronaut in space.

Ned Brown is an astronaut. He lives in a space station. He gets up at seven o 'clock. He eats breakfast. Then he cleans the space station. He has got a computer. There is a phone on the computer. Ned talks to people on Earth. He eats lunch at one o'clock. In the afternoon, he walks in space. The spacesuit is big and thick. Ned walks slowly. He looks carefully at the space station. In the evening,he eats dinner. He reads books. He has not got a TV. At ten o'clock,Ned goes to bed. It is not quiet in the space station. There are computers and noisy machines. They do not stop at night.

2. Circle answer A or B.

1.What is Ned Brown? A. a space station B. an astronaut

2. Where does he live?	A. on a space station	B. on a space ship
3. What doe he do in the morning?	A. he goes up	B. he gets up
4. Who can he talk to on the phone?	A. purple	B. people
5. What time does he walk in space?	A. in the afternoon	B. in the evening
6. What does he wear in space?	A. shorts	B. spacesuit

III Writing

Do you like to go to the zoo? Look at the pictures and finish the e-mail.

Hi Sam,

Thanks for the pictures of the aquarium. They are great! I like the jellyfish.

Yesterday we were at the animal park. It was fun! There were_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

IV Speaking

-What's the weather like today?

-What's your favorite season? Why do you like it?

-What is your favorite kind of sport?

-Where do you like to spend your free time? In the playground, in the zoo or on the beach?

V Grammar-Vocabulary

1. Write "is" or "are". Write answers.

1._____he reading a book?_____

2._____they watching TV?_____

3._____he carrying a tree?_____

4._____they washing a ladder?_____

2. Write "like" or "likes".

1.Jane _____bananas.
2.Carly and Ben _____cakes.
3.Alfie _____apples.
4.Diana _____oranges.
5.Emma and Lucy _____grapes.

3.Write. Use "There is" or "There are".

1._____jam on the table.
2._____three biscuits.

3._____butter on a plate.
4._____two apples.
5._____no bananas.

4.Circle the correct word.

1.Milk is **always sometimes never** white.

2.Grapes are **always sometimes never** red.

3.Butter is **always sometimes never** black.

4.Bread is **always sometimes never** brown.

5.Fish **always sometimes never** swim.

6.Elephants **always sometimes never** fly.

5.Choose.

1.The children are singing. Can you hear **them/it**?
2.There is a big fish in the water. Can you see **him/it**?
3.Where is Grandpa? I can't see **he/ him**!
4.There is Grandma on the beach. We can shout to **her/us**.
5.There's a crab on my foot! Help **me/you**!

6.Complete the sentences with the words in the box.

jungle	tree	mend	pull	push

1.Yesterday we were in the _____.
2.Dad _____a basket.
3.He chopped down a _____.
4.He _____the tree onto the beach.
5.We _____a boat into the water.

7.Match.

1.There is a snake!	Don't eat it!
2.That is not your ladder.	Don't sit on it!
3.That is Dan's chair.	Don't drink it!
4.This milk is old.	Don't climb it!
5.That banana is black.	Don'tgonearit!

9.Список использованной литературы.

Учебно-методическое обеспечение занятий

1. Учебник английского языка (pupil`s book) Mary Bowen and Liz Hocking «English World 1» - Macmillan Education, 2015

2. Учебник английского языка (pupil`s book) Mary Bowen and Liz Hocking «English World 2» - Macmillan Education, 2015

3. Рабочая тетрадь (workbook) Mary Bowen and Liz Hocking «English World 1» - Macmillan Education, 2015

4. Рабочая тетрадь (workbook) Mary Bowen and Liz Hocking «English World 2» - Macmillan Education, 2015

5. Книга для учителя (teacher`s book) Mary Bowen and Liz Hocking «English World 1» - Macmillan Education, 2015

6. Книга для учителя (teacher`s book) Mary Bowen and Liz Hocking «English World 2» - Macmillan Education, 2015

7. Учебное пособие (grammar practice book) Nick Beare «English World 1» - Macmillan Education, 2015

8. Учебное пособие (grammar practice book) Nick Beare «English World 2» - Macmillan Education, 2015

9. Крижановская Т.В. «Английский язык» - Москва: «Эксмо», 2016 г.

10. Ушакова О.Д. «Английская грамматика в таблицах и схемах» - СПб: Издательский Дом «Литера», 2012 г.

11. Тимохина Е.Е., Крижепольская М.В. «Занимательные упражнения: Грамматика английского языка для начальной школы» - СПб: «Каро», 2014 г.

12. Киселёва Н.И., Баграмова «Reader: Пособие по обучению чтению» - М: «Иностранный язык, Издательство «Оникс», 2014 г.

13. Кораблева «Предлоги и устойчивые выражения: Устные темы: Справочное пособие»- Мн: «Современное слово»,2012 г.

14. Смирницкий А.И. «Большой русско-английский словарь» - М: Издательство «Русский язык», 2014 г.

15. Мюллер В.К. «Англо-русский словарь» - М: Государственное издательство иностранных и национальных словарей, 1960 г.

16. Экранно-звуковые пособия: - аудиодиски, мультимедийные презентации.

17. Печатные пособия: Тематические картинки, раздаточный материал, таблицы.

18. М.Н. Евсеева «Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста», Панорама, 2014

19. Английский для малышей. под ред. Н.А.Бонк. Руководство для преподавателей и родителей

20. Н.Малышева «Секреты английских звуков», АСТ-Пресс, 1997

21. Mady Musiol, Magaly Villarroel. “My First English Adventure”. Starter . Pearson Longman 2014

22. Young Children’s Picture Dictionary”. Pearson Longman 2016

23. Английский язык для малышей. Видеозапись обучающих телевизионных уроков с героями телепередачи «Спокойной ночи, малыши»

24. Дж. Стайнберг «110 игр на уроках английского языка», Астрель, 2014.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе.

1. Английские детские стихи, песенки и сказки. Книга для внеклассного чтения– Издательство: Лицей, 2003.
2. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозаика - Синтез, 2006.
3. Брюсова Н.Г.Учимся и играем на уроках английского языка - М: Дрофа, 2003.
4. Г.С.Усова, История Англии: Тексты для чтения на англ. языке: В 2т. - Лань, 2001.
5. Гудкова Л.М.. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе.- М.: АСТ Астрель, 2005.
6. Илюшкина А.В. Говорим по-английски.- СПб.: Литера, 2010.
7. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело.- СПб.: Литера, 2009.
8. Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов.- СПб.: Литера, 2006.

9. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории.- М.: Сталкер, 2001 г.
10. Л.Н.Васильева, Альбион и тайна времени. Рассказы. - Современник, 1997.